



pevr

**Plan d'engagement vers la réussite**

Centre de services scolaire des Hauts-Cantons  
2023-2027

Centre  
de services scolaire  
des Hauts-Cantons

Québec 

A high-angle photograph of three children sitting on asphalt. The child on the left is a girl with long brown hair, wearing a black and white patterned dress. The child in the middle is a girl with blonde hair, wearing a blue t-shirt with 'Good Vibes' written on it and blue shorts. The child on the right is a boy with short brown hair, wearing a grey t-shirt and black shorts. They are all looking towards the camera. The asphalt is covered with colorful chalk drawings, including a large white circle in the center. A white speech bubble with a blue and green gradient bar is on the left side of the image.

Ensemble,  
soutenons  
la réussite  
et formons  
nos citoyens  
d'aujourd'hui  
et de demain.



## Objectif du plan d'engagement vers la réussite

Le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) est un outil de planification permettant, de façon transparente, de faire connaître à toute la population les engagements du centre de services scolaire dans le but d'assurer la réussite éducative de tous ses élèves, jeunes et adultes, et ce, pour une période donnée. Il présente à l'ensemble des intervenants éducatifs, des parents et de la communauté, les constats, les défis ainsi que les orientations et les objectifs à atteindre pour assurer la réussite de tous ses élèves.

Il doit être cohérent avec les orientations et les objectifs du plan stratégique du ministère et doit servir de guide aux établissements. Le PEVR 2023-2027 a été élaboré à partir d'une analyse de la réussite et de la persévérance des élèves du centre de services scolaire à l'automne 2022. Cette analyse a permis de mettre à l'avant-plan les principales forces que nous avons au regard de la réussite de nos élèves ainsi que d'identifier les zones de vulnérabilité en lien avec les indicateurs du ministère de même qu'avec la situation spécifique de notre centre de services scolaire. Le comité d'engagement vers la réussite a identifié quelques cibles prioritaires en vue d'accroître la réussite et la persévérance de nos élèves.

### MISSION

Organiser des services éducatifs de qualité.  
Veiller à la réussite et à la qualification de nos élèves.  
Promouvoir et valoriser l'éducation publique.  
Contribuer au développement social, culturel et économique de notre région.

### VISION

Ensemble, soutenons la réussite et formons nos citoyens d'aujourd'hui et de demain.

### VALEURS

#### DÉPASSEMENT

Capacité d'élargir ses propres limites dans le cadre de la réalisation d'un projet de vie.

#### ADAPTATION

Capacité de tenir compte des besoins des autres dans la conduite de son agir.

#### RESPECT

Souci d'établir et de conserver des liens harmonieux avec les autres, de préserver son environnement et de mettre en place les conditions nécessaires à son épanouissement.

#### ENGAGEMENT

Capacité de mobiliser l'ensemble des dimensions de sa personne pour la réalisation d'un projet que l'on juge suffisamment important pour y consacrer de façon durable ses énergies.



## Forces et défis

### Voici quelques forces et leviers que nous possédons :

- Haut taux de réussite aux examens ministériels.
- Soutien des groupes collaboratifs dans les établissements.
- Excellente collaboration des partenaires et des parents afin de soutenir la persévérance scolaire.
- Organisation d'activités stimulantes pour les élèves dans la majorité de nos milieux.

### Voici quelques défis que nous aurons à relever :

- Augmenter le taux d'obtention d'un diplôme ou d'une qualification 7 ans après l'entrée au secondaire.
- Augmenter la réussite des garçons.
- Soutenir les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) dont les besoins sont grandissants.
- Recruter, accueillir et intégrer le nouveau personnel et organiser la formation continue.
- Recruter de la clientèle en formation professionnelle pour répondre aux besoins du marché du travail.
- Mettre en place des tableaux de bord afin d'obtenir des données en temps réel qui nous guideront dans la prise de décision et dans la mise en place rapide de moyens qui favoriseront la réussite.

Les projets éducatifs des établissements seront élaborés au cours de l'année scolaire 2023-2024 afin de répondre aux défis présents dans leur établissement et devront être en cohérence avec nos deux grands enjeux :

- La réussite globale de chaque élève.
- Un milieu de vie et d'apprentissage accueillant et sécuritaire.



## Processus de consultation



### Tournée de la direction générale

Du début septembre à la fin novembre 2022, le directeur général, accompagné parfois de la directrice générale adjointe, parfois de la directrice de l'adaptation scolaire et des services complémentaires et parfois de la directrice des services de l'enseignement et du transport scolaire, a fait une grande tournée des toutes les écoles et de tous les centres du CSSHC. L'ensemble des employés ont été invités à ces rencontres.

Chaque équipe avait d'abord été invitée à identifier, en lien avec le PEVR 2018-2023, ses bons coups et ce qui pourrait être amélioré. Ils ont pu présenter les résultats de ces travaux à la direction générale et remettre une copie pour les travaux du Comité d'engagement pour la réussite des élèves (CERÉ).

## Rôle du comité d'engagement pour la réussite

Le comité d'engagement pour la réussite est formé de 12 personnes du centre de services scolaire et d'une personne issue de la recherche.

Les membres sont :

**Martial Gaudreau**  
Directeur général

**Marie-France Roy**  
Technicienne en éducation spécialisée

**Julie Bélanger**  
Orthophoniste

**Alexandre Dumas, Bianca Cliche, Dominic Bilodeau et Sébastien Dulac**

Respectivement enseignants au primaire, au secondaire, à l'éducation des adultes et en formation professionnelle

**Geneviève Foley, Catherine Gagnon, Nathalie Roy et Tina Desmarais**

Respectivement directrices au primaire et au secondaire, à l'éducation des adultes et en formation professionnelle

**Isabelle Dagneau**  
Directrice des services complémentaires et de l'adaptation scolaire

**Dany Grégoire**  
Directrice des services de l'enseignement et du transport scolaire

**Suzanne Guillemette**  
Professeure titulaire et directrice du Département de la gestion de l'éducation et de la formation à l'Université de Sherbrooke

Ce comité a analysé les résultats du CSSHC, a pris connaissance des données issues de la recherche, a parcouru le bilan de la tournée pour proposer des enjeux, des orientations et des objectifs pour le PEVR 2023-2027.

## Rôle du conseil d'administration

Les membres du conseil d'administration ont suivi les travaux du CERÉ avec intérêt puisqu'ils ont la responsabilité d'approuver ce plan d'engagement pour la réussite.



Contexte dans lequel évolue le Centre de services scolaire des Hauts-Cantons (CSSHC)

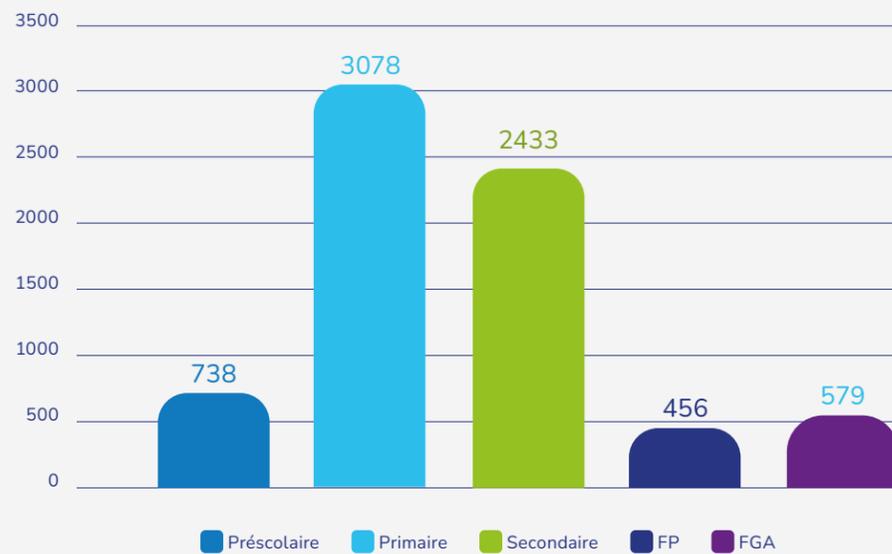




## La clientèle

Le CSSHC scolarise annuellement plus de 7000 élèves dans 30 écoles préscolaires-primaires, 3 écoles secondaires, une maison familiale rurale, 3 centres de formation professionnelle et un centre d'éducation des adultes offrant des services dans trois bâtisses.

Répartition des élèves des ordres d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire, en 2022-2023



**Source de données**

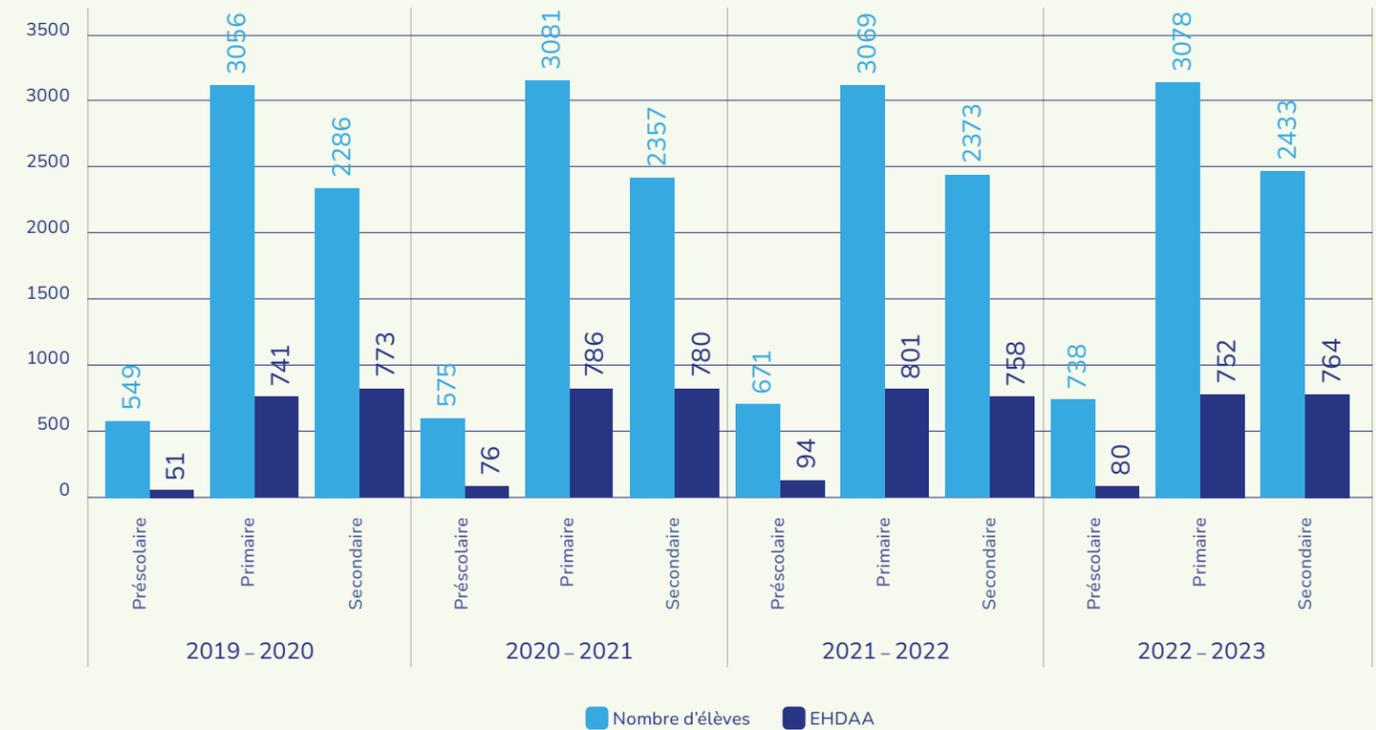
Les données présentées sont celles de la déclaration de clientèle de 2022-2023.



## Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA)

En 2022-2023, on retrouve un taux important d'élèves HDAA au primaire et au secondaire. Cette tendance se maintient depuis quatre ans.

Proportion totale des élèves HDAA pour les ordres d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire de 2019 à aujourd'hui



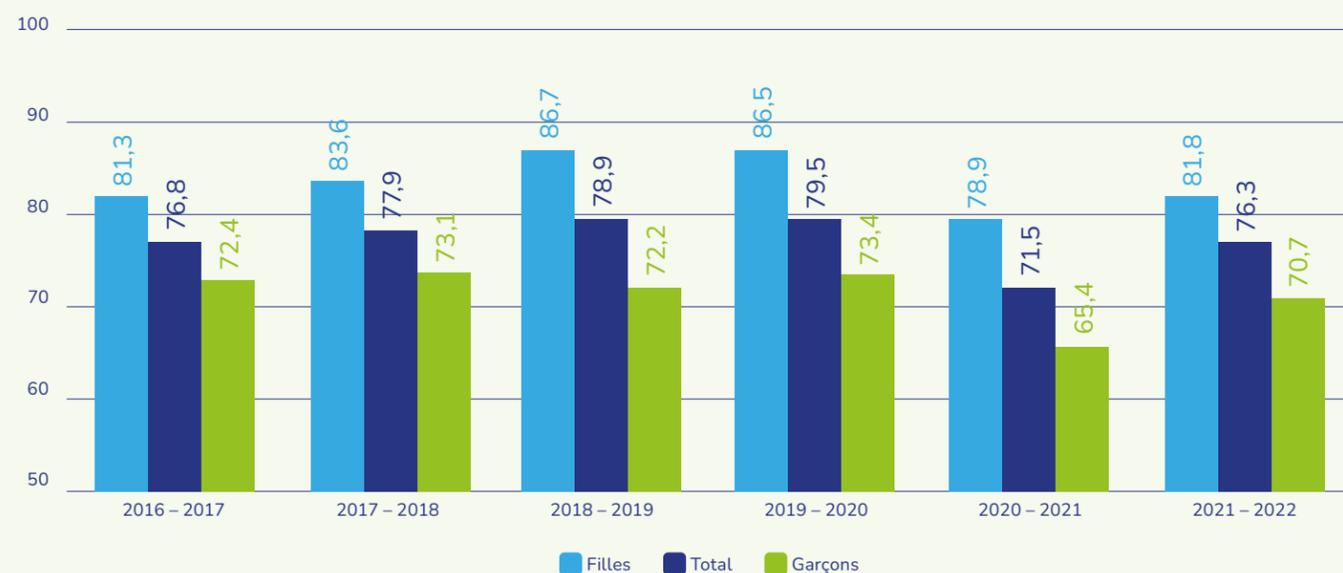
**Source de données**

Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention lors de la déclaration de clientèle du 30 septembre de chaque année.

## Taux de diplomation et de qualification

De 2016-2017 à 2019-2020, le taux de diplomation et de qualification après 7 ans au total est en augmentation, passant de 76,8% à 79,5%, mais ce taux a connu une baisse en 2020-2021. On note également que le taux de diplomation et de qualification des garçons demeure inférieur à celui des filles.

### Taux de diplomation et de qualification après 7 ans



#### Méthode de calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte

Pour calculer le taux de diplomation et de qualification par cohorte, on suit durant sept années une cohorte d'élèves qui se sont inscrits pour la première fois en 1<sup>re</sup> secondaire au début de la période d'observation. Le taux est calculé après sept ans.

#### Source de données

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/taux-diplomation-secondaire-CS-Edition2018-CD.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/taux-diplomation-secondaire-CS-Edition2018-CD.pdf)

## Taux de décrochage

### Taux de décrochage filles/garçons



#### Le calcul du taux de décrochage

En résumé, le taux annuel de décrochage représente la part des élèves qui quittent le secondaire une année donnée, sans diplôme ni qualification, parmi l'ensemble des élèves sortants du secondaire en FGJ et qui n'étaient pas inscrits dans une école ou un centre à la rentrée suivante.

#### Source de données

<http://www.education.gouv.qc.ca/references/indicateurs-et-statistiques/indicateurs/taux-de-sorties-sans-diplome-ni-qualification-parmi-les-sortants-au-secondaire/>



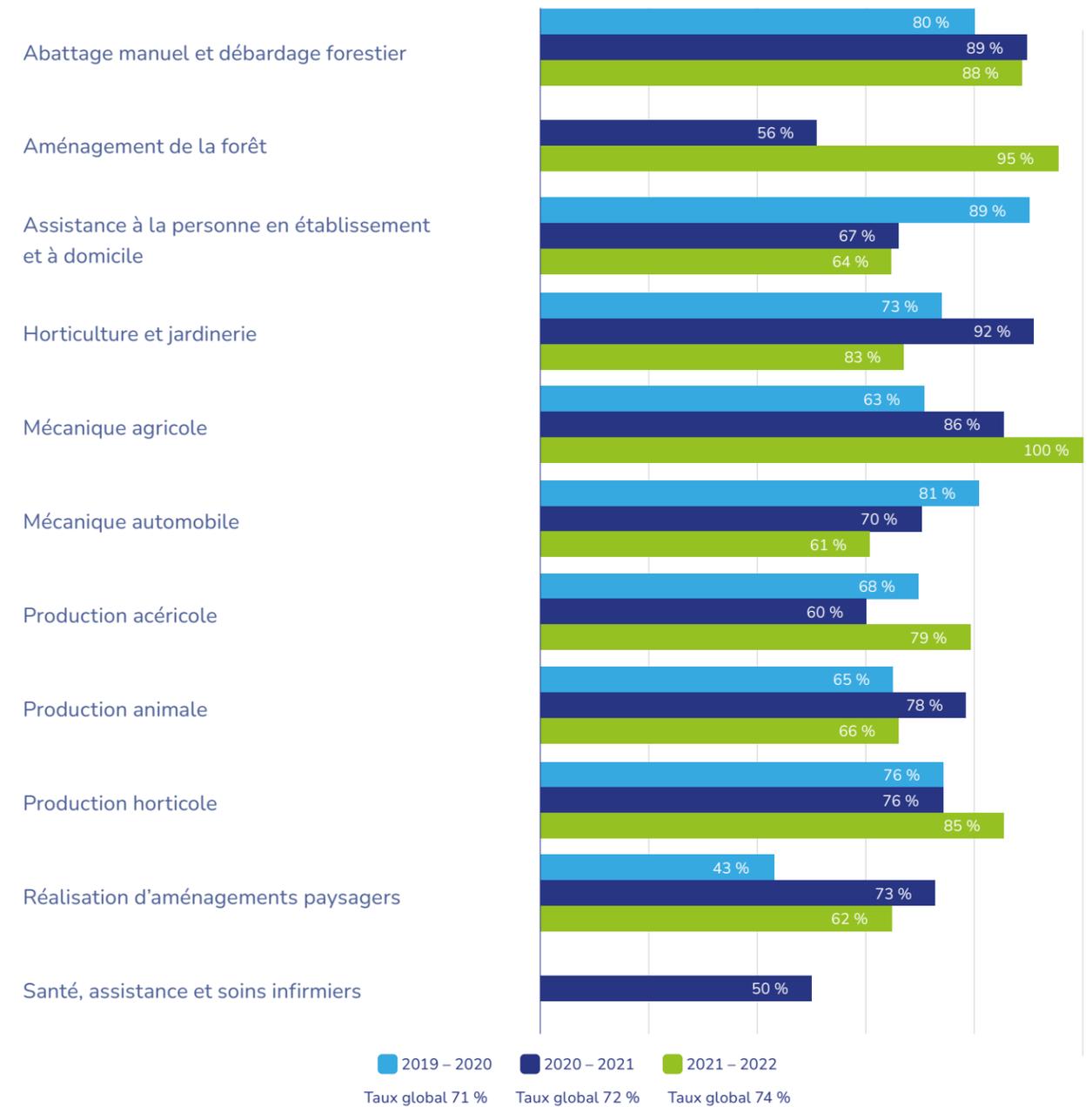
## Formation professionnelle

Le CSSHC compte trois centres de formation professionnelle ainsi qu'une maison familiale rurale, qui offrent plus d'une vingtaine de programmes dans des domaines diversifiés : agriculture, forêt, construction, mécanique, taille de pierre, administration et santé. Plusieurs programmes sont également offerts en concomitance, ce qui permet aux jeunes de terminer leur diplôme d'études secondaires et d'obtenir simultanément un diplôme d'études professionnelles. Une formation en alternance travail-études est également offerte pour quelques programmes.

L'individualisation de certaines formations a aussi permis de consolider des programmes, tout en permettant des entrées continues pour

la clientèle. Les besoins de main-d'œuvre des entreprises sont très présents, ce qui nous amène à revoir constamment les modalités de notre offre de service afin de répondre à cette demande. Dans ce contexte, nos liens solides avec différents partenaires du monde socioéconomique prennent toute leur importance. Par ailleurs, nous devons également relever le défi de l'adéquation formation-emploi en tentant de répondre le mieux possible aux attentes sur ce plan, tout en permettant à notre clientèle de choisir une formation qui convient à ses aptitudes et intérêts. Toutefois, le défi de recruter des élèves demeure entier compte tenu du plein emploi sur tout le territoire.

### Taux de diplomation par programme en formation professionnelle, de 2019-2020 à 2021-2022



#### Source des données

Centres de formation professionnelle.

Note : Ces statistiques excluent les programmes offerts en formule individualisée soit : Comptabilité, Fleuristerie, Opération d'équipements de production, Secrétariat, Taille de pierre.



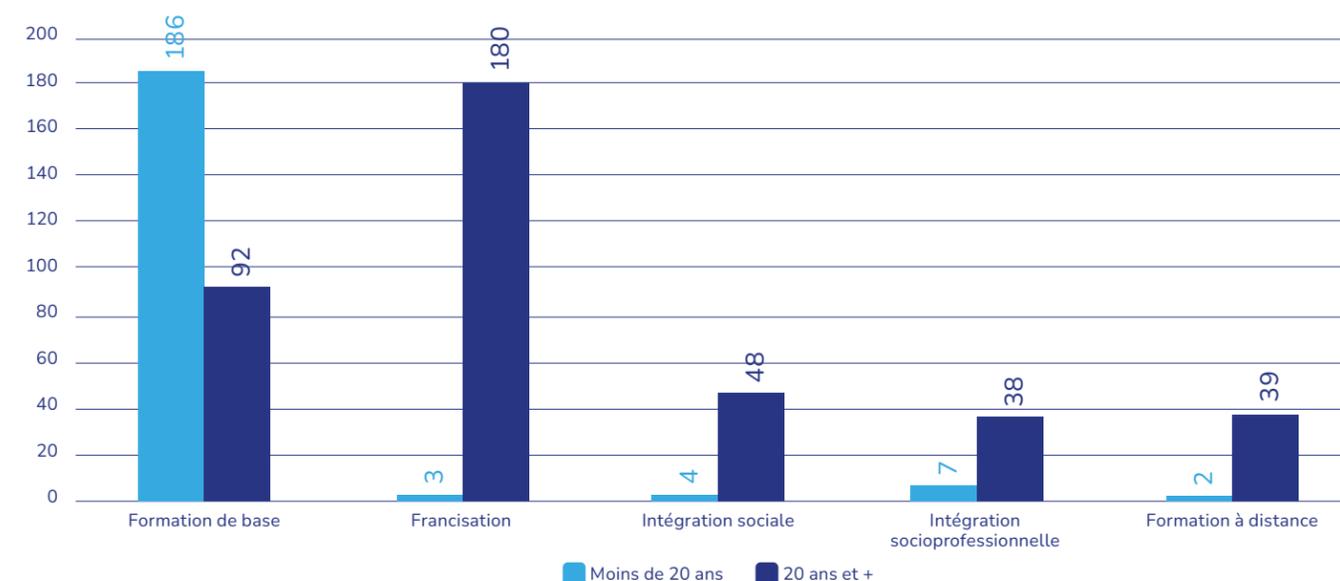
## Éducation des adultes

Notre centre d'éducation des adultes compte trois points de service (Coaticook, East Angus et Lac-Mégantic) et travaille en étroite collaboration avec les différents organismes de chacune des MRC afin d'assurer, au plus grand nombre possible de citoyens, les connaissances et les compétences essentielles à leur intégration sociale et économique.

La majorité de la clientèle inscrite en formation de base au centre d'éducation des adultes du CSSHC est âgée de moins de 20 ans, ce qui fait en sorte que les mécanismes de transition entre le secteur des jeunes et celui de l'éducation des adultes requièrent une attention particulière. Offrir le service le plus adapté aux besoins des élèves concernés avec pour objectif leur maintien à l'école et, éventuellement, l'obtention de leur DES ou autre qualification (TDG, TENS, FMS, etc.) est l'objectif poursuivi par l'éducation des adultes. Parmi les différents services d'enseignement offerts, notons l'alphabétisation, le présecondaire, le premier et le deuxième cycle du secondaire, les préalables à la formation professionnelle, la préparation aux études postsecondaires, l'intégration sociale et socioprofessionnelle, la francisation ainsi que le soutien pédagogique. L'intégration sociale s'adresse aux adultes ayant des difficultés d'adaptation, une déficience intellectuelle, un trouble de santé mentale, une déficience physique ou toute autre limitation fonctionnelle tandis que l'intégration socioprofessionnelle s'adresse aux personnes désirant retourner sur le marché du travail en développant des compétences pour les aider à se maintenir en emploi ou pour se qualifier dans des métiers semi-spécialisés. Les services de francisation sont également sollicités lors de l'accueil de personnes immigrantes en région. Ce service est en forte croissance depuis quelques années et récemment, dans nos trois points de service.

Les besoins de main-d'œuvre étant de plus en plus criants, le centre d'éducation des adultes du CSSHC est appelé à collaborer à différents projets de recrutement et de qualification de main-d'œuvre pour offrir des services à une clientèle plus éloignée du marché du travail, et ce, en collaboration avec les partenaires du milieu. Il contribue aussi à outiller les élèves qui s'inscrivent en formation professionnelle, ce qui assure un meilleur taux de diplomation.

Répartition selon l'âge des élèves inscrits en FGA, par service d'enseignement, en 2022-2023



Source de données

Il s'agit des élèves inscrits en 2022-2023.



## Principaux partenaires

En formation générale des jeunes, le premier partenaire avec qui nous collaborons pour assurer la réussite des élèves est le parent. La communication avec les parents est donc primordiale pour assurer une concertation de nos actions. Au cours des dernières années, les écoles ont multiplié les moyens de communication. L'intranet Mozaïk est déployé dans l'ensemble du CSSHC pour les inscriptions, les communications, les bulletins et les absences des élèves. De plus, une majorité d'écoles ont mis en place des moyens de communication permettant aux parents d'en savoir plus sur le quotidien de leur enfant dans la classe. Ce travail se poursuivra dans les prochaines années.

Des ententes municipales lient aussi le CSSHC à l'ensemble des municipalités du territoire. Ce partenariat permet une utilisation optimale des bâtisses, terrains municipaux et scolaires au profit des élèves et de la population.

Le CSSHC entretient aussi des relations avec les organismes communautaires et les regroupements des secteurs de la santé et des services sociaux, de l'employabilité, de la persévérance scolaire afin d'unir nos forces au service des élèves.



## Enjeux, orientations et objectifs

### Enjeu 1 : La réussite globale de chaque élève

**Orientation 1** – Offrir une formation de qualité et diversifiée qui vise la réussite globale de chaque élève

Objectif	Situation de départ 2021 – 2022	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 – 2027
<b>1.1 – ACCROÎTRE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES</b>					
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	76,3 %	77,22 %	78,14 %	79,07 %	80 %
Taux de réussite des garçons	70,7 %	71,3 %	71,9 %	72,5 %	73,1 %
Taux de réussite des élèves HDAA	60,2 %	60,6 %	61 %	61,4 %	61,8 %
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4 <sup>e</sup> année du primaire	60,9 %	69,84 %	72,34 %	74,84 %	77,34 %
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6 <sup>e</sup> année du primaire	67,4 %	65,4 %	67,4 %	69,4 %	72,4 %
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2 <sup>e</sup> année du secondaire	43,32 %	62,67 %	66,78 %	70,89 %	75 %
<b>1.2 – MODERNISER ET VALORISER LA FORMATION PROFESSIONNELLE</b>					
Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans	81,5 %	82,35 %	83,2 %	84,05 %	84,9 %

## Enjeu 2 : Un milieu de vie et d'apprentissage accueillant et sécuritaire

**Orientation 2** – S'assurer que l'ensemble des employés soient soutenus dans leur intégration à l'emploi et dans leur développement

Objectif	Situation de départ 2021 – 2022	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 – 2027
<b>2.1 – METTRE EN PLACE UNE STRUCTURE D'ACCUEIL EFFICACE POUR TOUS LES EMPLOYÉS</b>					
Taux de satisfaction du personnel de moins de 5 ans au regard de la procédure d'accueil et d'insertion professionnelle	N/D				
<b>2.2 – MAINTENIR ET BONIFIER L'OFFRE DE FORMATION POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE TOUT LE PERSONNEL AINSI QU'AUX BESOINS DE L'ORGANISATION ET DES ÉLÈVES</b>					
Taux de satisfaction du personnel (tous les corps d'emploi) au regard de la formation et de l'accompagnement	94 %	94 %	94 %	94 %	94 %

**Orientation 3** – Assurer un milieu de vie sain, stimulant et sécuritaire pour les élèves

Objectif	Situation de départ 2021 – 2022	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 – 2027
<b>3.1 – AMÉLIORER LE CLIMAT DE BIENVEILLANCE, DE BIEN-ÊTRE ET DE SÉCURITÉ DE NOS ÉLÈVES</b>					
Proportion d'établissements ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse du milieu	0 %	25 %	50 %	75 %	100 %
Proportion des élèves qui se sentent en sécurité	85,6 %	86,7 %	87,8 %	88,9 %	90 %
<b>3.2 – DÉVELOPPER DE NOUVEAUX PROJETS PARTICULIERS POUR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE</b>					
Taux de participation des élèves du niveau secondaire à un projet pédagogique particulier	11,51 %	27,38 %	43,25 %	59,12 %	75 %



pevr

**Plan d'engagement vers la réussite**  
Centre de services scolaire des Hauts-Cantons  
2023-2027

Septembre 2023