



pevr

**Plan d'engagement vers la réussite**

Centre de services scolaire des Hauts-Cantons

2023-2027

Centre  
de services scolaire  
des Hauts-Cantons

Québec





# Enjeux, orientations et objectifs

## Enjeu 1 : La réussite globale de chaque élève

**Orientation 1** – Offrir une formation de qualité et diversifiée qui vise la réussite globale de chaque élève

Objectif	Situation de départ				
	2021 – 2022	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 – 2027
<b>1.1 – ACCROÎTRE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES</b>					
Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	76,3 %	77,22 %	78,14 %	79,07 %	80 %
Taux de réussite des garçons	70,7 %	71,3 %	71,9 %	72,5 %	73,1 %
Taux de réussite des élèves HDAA	60,2 %	60,6 %	61 %	61,4 %	61,8 %
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4 <sup>e</sup> année du primaire	67,34 %	69,84 %	72,34 %	74,84 %	77,34 %
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6 <sup>e</sup> année du primaire	63,4 %	65,4 %	67,4 %	69,4 %	72,4 %
Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2 <sup>e</sup> année du secondaire	58,57 %	62,67 %	66,78 %	70,89 %	75 %
<b>1.2 – MODERNISER ET VALORISER LA FORMATION PROFESSIONNELLE</b>					
Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans	81,5 %	82,35 %	83,2 %	84,05 %	84,9 %

## Enjeu 2 : Un milieu de vie et d'apprentissage accueillant et sécuritaire

**Orientation 2** – S'assurer que l'ensemble des employés soient soutenus dans leur intégration à l'emploi et dans leur développement

Objectif	Situation de départ 2021 – 2022	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 – 2027
<b>2.1 – METTRE EN PLACE UNE STRUCTURE D'ACCUEIL EFFICACE POUR TOUS LES EMPLOYÉS</b>					
Taux de satisfaction du personnel de moins de 5 ans au regard de la procédure d'accueil et d'insertion professionnelle	N/D				
<b>2.2 – MAINTENIR ET BONIFIER L'OFFRE DE FORMATION POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE TOUT LE PERSONNEL AINSI QU'AUX BESOINS DE L'ORGANISATION ET DES ÉLÈVES</b>					
Taux de satisfaction du personnel (tous les corps d'emploi) au regard de la formation et de l'accompagnement	94 %	94 %	94 %	94 %	94 %

**Orientation 3** – Assurer un milieu de vie sain, stimulant et sécuritaire pour les élèves

Objectif	Situation de départ 2021 – 2022	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	2026 – 2027
<b>3.1 – AMÉLIORER LE CLIMAT DE BIENVEILLANCE, DE BIEN-ÊTRE ET DE SÉCURITÉ DE NOS ÉLÈVES</b>					
Proportion d'établissements ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse du milieu	0 %	25 %	50 %	75 %	100 %
Proportion des élèves qui se sentent en sécurité	85,6 %	86,7 %	87,8 %	88,9 %	90 %
<b>3.2 – DÉVELOPPER DE NOUVEAUX PROJETS PARTICULIERS POUR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE</b>					
Taux de participation des élèves du niveau secondaire à un projet pédagogique particulier	11,51 %	27,38 %	43,25 %	59,12 %	75 %



## MISSION

**Organiser** des services éducatifs de qualité.

**Veiller** à la réussite et à la qualification de nos élèves.

**Promouvoir** et valoriser l'éducation publique.

**Contribuer** au développement social, culturel et économique de notre région.

## VISION

Ensemble, soutenons la réussite et formons nos citoyens d'aujourd'hui et de demain.

## VALEURS

### DÉPASSEMENT

Capacité d'élargir ses propres limites dans le cadre de la réalisation d'un projet de vie.

### ADAPTATION

Capacité de tenir compte des besoins des autres dans la conduite de son agir.

### RESPECT

Souci d'établir et de conserver des liens harmonieux avec les autres, de préserver son environnement et de mettre en place les conditions nécessaires à son épanouissement.

### ENGAGEMENT

Capacité de mobiliser l'ensemble des dimensions de sa personne pour la réalisation d'un projet que l'on juge suffisamment important pour y consacrer de façon durable ses énergies.